

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как
неродного**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Падерова О. В., учитель русского языка и литературы МОУ "СОШ № 25" г.о.
Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
03.03.2021 года

И.о.зав. кафедрой



Л. В. Кирдянова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение, связанное с современными подходами теории речевых актов, в том числе, с позиции лингвистики, коммуникативной лингвистики, современного русского языка, культуры речи.

Задачи дисциплины:

- формирование понятийного и терминологического аппарата в области речевой деятельности;
- изучение механизмов речевой деятельности и её видов; рассмотрение основ культуры речи, а также роли речи в жизни общества;
- повышение коммуникативной и методической компетентности в рамках преподавания русского языка как неродного.
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: более глубокое понимание курсов «Современный русский язык», «Практикум по культуре речевого общения», «Обучение письменной речи», «Обучение устной речи», а также осмысление научно-педагогического подхода к написанию магистерской диссертации.

Изучению дисциплины К.М.02 «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык в профессиональной сфере;

Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.02 «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному;

Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории;

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - основные понятия и терминологию теории речевой деятельности; - виды речевой деятельности и механизм формирования и восприятия речи; - особенности и этапы овладения речью; - коммуникативные технологии; - основы риторики и речевого этикета; уметь: - анализировать тенденции развития методической науки в области преподавания русского языка как неродного; - определять перспективные направления научных исследований; - осуществлять научный информационный поиск; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; - выступать с сообщением по соответствующим актуальным проблемам; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками теоретического анализа научной проблемы в области преподавания русского языка как неродного.
--	---

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного.

научно-исследовательская деятельность

ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - основные закономерности речевые аспекты обучения русскому языку как неродному; - проблемы современного поликультурного образования; - проблемы взаимосвязи методической науки и практики образования; уметь: - адаптировать современные достижения методической науки в области преподавания русскому языку как неродному; владеть: - системой речевых моделей и методик обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. анализом результатов процесса речевой деятельности в межкультурной коммуникации.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>14</i>	<i>8</i>	<i>6</i>
Лекции	4	2	2
Практические	10	6	4
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	<i>54</i>	<i>28</i>	<i>26</i>
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	<i>4</i>		<i>4</i>
Зачет	4		4

Общая трудоемкость часы	72	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие речи. Функции языка и их реализация в преподавании русского языка как неродного :

Язык и речь. Функции языка.

Раздел 2. Речь и культура. Межкультурный контекст :

Основы межкультурного общения.

Раздел 3. Продуктивные виды речевой деятельности:

Раздел 4. Рецептивные виды речевой деятельности:

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Понятие речи. Функции языка и их реализация в преподавании русского языка как неродного. (2 ч.)

Тема 1. Язык и речь. Функции языка (2 ч.)

Коммуникативная функция языка. Фатическая (контактоустанавливающая). Эмотивная (эмоционально-экспрессивная), конативная; аппеллятивная; метаязыковая; эстетическая.

Раздел 3. Продуктивные виды речевой деятельности (2 ч.)

Тема 2. Виды речевой деятельности в преподавании (2 ч.)

Продуктивные виды речевой деятельности. Рецептивные виды речевой деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Понятие речи. Функции языка и их реализация в преподавании русского языка как неродного. (4 ч.)

Тема 1. Основы межкультурного общения (2 ч.)

Тема 2. Русская речевая культура. Исторический аспект (2 ч.)

Раздел 2. Речь и культура. Межкультурный контекст. (2 ч.)

Тема 3. Основы межкультурного общения (2 ч.)

Раздел 3. Продуктивные виды речевой деятельности (2 ч.)

Тема 4. Говорение и письмо в преподавании русского языка как неродного (2 ч.)

Суть методических принципов при организации речевой коммуникации в поликультурной аудитории. Говорение. Техника речи. Жанры письма

Раздел 4. Рецептивные виды речевой деятельности (2 ч.)

Тема 5. Чтение и слушание в преподавании русского языка как неродного (2 ч.)

Слушание как действенное средство коммуникации.

Основные этапы слушания и чтения. Эффективные и неэффективные способы слушания и чтения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (28 ч.)

Раздел 1. Понятие речи. Функции языка и их реализация в преподавании русского языка как неродного. (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1.

Изучить структуру и функции языка и способы их реализации в диалоге (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом): выделить черты сходства и различия.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с предложенным справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Представьте структуру диалога и монолога в виде презентации.
- 3.

Проанализируйте общие и отличительные черты диалогической и монологической речи, представив их в виде схемы.

Задание 2. Изучить особенности речевой деятельности в современной полиэтнической образовательной среде, изучить принцип культурологического подхода к изучению видов речевой деятельности.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с предложенным справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Выделите особенности речевой деятельности преподавателя-нефилолога в полиэтнической образовательной среде.

Раздел 2. Речь и культура. Межкультурный контекст. (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Изучить особенности речевого поведения преподавателя с точки зрения эмоционально-интеллектуального потенциала.

Рассмотреть приемы в речевом поведении учителя, активизирующие учебный процесс.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой в области речевого поведения преподавателя.
3. Исходя из собственного педагогического опыта, предложите приемы эффективной работы с обучаемыми, направленные на оптимизацию учебно-педагогического процесса.

Задание 2.

Рассмотреть возможные «промахи» в речевом поведении учителя, затрудняющие учебно-педагогический процесс.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой в области психологии речевого воздействия, ведущего к коммуникативным неудачам.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ОПК-8, ПК-2, ПК-3.
2	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ОПК-8, ПК-3, ПК-2.
3	Профессиональная коммуникация	ОПК-8.
4	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-2, ПК-3.

5	Методология исследования в образовании	ОПК-8.
6	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ПК-2.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.			
Не способен знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Способен в полном объеме знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.			
Не способен владеть навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Способен в полном объеме владеть навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОПК-8.1, ПК-3.3)

2. Язык, речь, речевая деятельность: ключевые понятия.
3. Краткая история возникновения и развития науки о речевой деятельности.

4. Внутренняя речь. Соотношение понятий язык, речь и мышление.
5. Психолингвистика. Высказывание. Речевой акт. Мотивация, речевая интенция, локуция, иллокуция, перлокуция. Процесс восприятия речи в условиях .
6. Основные способы реализации речевой деятельности. Единицы речи. Виды и формы речи. Внутренняя речь. Диалогическая речь. Монологическая речь.
7. Основные качества хорошей речи: правильность речи, точность, ясность изложения, логичность.
8. Понятие языковой нормы. Её основные особенности.
9. Роль интонации в организации общения.
10. Основные средства невербального общения и их роль в коммуникации.
11. Основные особенности устной и письменной речи. Особенности построения устных и письменных текстов.
12. Речевой этикет и его основные единицы.
13. Особенности ведения дискуссии в разных сферах общения (научный стиль, официально-деловой стиль, неофициальная сфера общения).
14. Выразительность речи.
15. Правильность речи. Основные виды языковых норм.
16. Орфоэпические нормы современного русского языка. Орфоэпические варианты. Основные тенденции в области орфоэпии.
17. Художественный стиль и его основные особенности. Проблематика выделения. Основные выразительные средства.
18. Понятие фразеологизма. Типы фразеологических единиц, их стилистические особенности.
19. Диалог. Его основные виды и функции. Понятие «диалогичность речи».
20. Модель речевой коммуникации
21. Коммуникативные неудачи и основные причины их возникновения.

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности / Т.В.

Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

2. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : [16+] / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Дополнительная литература

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448с.

2. Аксёнова, М. П. Русский язык по-новому. В 2-х частях. Часть 2 : учебник / М. П. Аксёнова – М. : «Форум», 2010. – 400 с.

3. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учеб. пособие / Т. М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М. : РУДН, 2010. – 185 с.

4. Истомина, О. Б. Билингвизм: социальная типология языковых контактов. – Тамбов : Грамота, 2012. – № 1 (15) : в 2-х ч. – Ч. I. – С. 70–74.

5. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – М : Флинта ; Наука, 2012. – 480 с.

6. Лариохина, Н. М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. В 2-х частях : учеб. пособие / Н. М. Лариохина. М. : Филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. – 216 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 317.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (интерактивная доска Promethean Aktiv Board, проектор универсальный).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

